Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«22» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ
«Детский сад №32»
_____ Кулик О.А.
«22» 08 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 32»
на 2022-2025 годы

Элиста - 2022 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» г. Элисты на 2022-2025 гг. разработана в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребёнка в РФ».

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751);
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02. 2008г. №1662-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержден Указом Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Закон Республики Калмыкия «Об образовании в Республике Калмыкия» от 15 декабря 2014 года N 94-V-З,
- Устав МКДОУ «Детский сад №32».

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Кулик О.А. заведующий;
- Бадмаева Д.Д., старший воспитатель

Исполнители: педагогический коллектив МКДОУ № 32 г. Элисты.

Сроки реализации Программы: в течение трех лет.

Начало реализации Программы: сентябрь 2022 года.

Окончание: август 2025 года.

Цель Программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Задачи Программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОО в режиме развития;
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

4. Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагогов ДОО;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации задач духовно-нравственного воспитания дошкольников и достижения новых образовательных результатов;
7. Развивать систему управления МКДОУ «Детский сад № 32» г. Элисты на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные принципы разработки:

– направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

– соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

– рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы.

Финансовое обеспечение программы включает в себя рациональное использование бюджета, спонсорскую помощь и благотворительность.

Этапы реализации Программы:

1 этап: сентябрь 2022г. Аналитико-прогностический. Разработка плана по повышению квалификации педагогов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка механизмов реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».

2 этап: 2023-2024 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Продолжать реализовывать образовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3 этап: 2025 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые конечные результаты:

- реализация в практике инновационной модели, способствующей реализации задач духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- создание положительного опыта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- рост профессионального уровня педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» г. Элисты - документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» г. Элисты.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МКДОУ «Детский сад №32» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание коррекционной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения по духовно-нравственному воспитанию дошкольников («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32» г. Элисты (далее – детский сад) создано на основании Постановления № 5148 Администрации города Элисты Республики Калмыкия "О создании Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32" от 24 октября 2014г.

Детский сад находится в реконструированном, приспособленном здании, с проектной мощностью на 109 детей. Режим работы ДОУ: 12 - ти часовое пребывание.

В ДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети раннего возраста — от 1,6 до 2-х лет (1 группа раннего возраста), от 2-х до 3-х лет (2 группа раннего возраста); от 3-х до 4-х лет (младшая группа), от 4-х до 5 лет (средняя группа), от 5 до 7 лет (старшая группа).

Образовательный процесс осуществляется на русском и калмыцком языках.

Цель деятельности ДОО — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Основные задачи ДОО:

- воспитание уважения к традиционным ценностям, культуре народов, проживающих в Республике Калмыкия; формирование гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

– обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

В сентябре 2022 года списочный состав воспитанников МКДОУ «Детский сад №32» составил 120 детей. Всего в ДОО функционирует 5 групп.

Наименование группы	Списочный состав
2 группа раннего возраста №1 «Ладушки» - «Альхн»	18
2 группа раннего возраста №4 «Сказка» - «Тууль»	20
Младшая группа №5 «Бабочка» - «Эрвякя»	20
Средняя группа №2 «Звездочка» - «Одн»	26
Старшая группа №3 «Солнышко» - «Нарн»	36
Итого	120

Количество педагогов по штату –15, фактически –14, вакансии –0.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1,6 до 7 лет, проживающие в Северо – западном районе городе Элиста.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Познавательно-речевое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад №32» - далее Программа, разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа),
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»,
- В.К. Эрендженова, Л.И. Бальджикова и др. «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна көтлвр».
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников»;
- О.С. Гомзяк, парциальная программа – Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ», учебно – методическое пособие по психологии;
- О.А. Холодова «За три месяца до школы», задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) ФГОС.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожелания детей и родителей (законных представителей) и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой, духовно-нравственной личности.

Вариативная (модульная) часть отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-

культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За детским садом в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок: 5 групповых помещений: групповые комнаты, санузлы, раздевалки, универсальный зал (музыкальный и спортивный), кабинеты: заведующего ДОУ, старшего воспитателя, совмещенный кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога, медицинский блок.

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Совета родителей МКДОУ «Детский сад №32»).

Ближайшее окружение учреждения (социум) МБОУ «СОШ №23». Взаимодействие со школой осуществляется на основе плана работы по преемственности.

Конкурентное преимущество.

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и дифференцированный подход в воспитании и развитии дошкольников);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога, квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (логопедический пункт, индивидуальное обследование, коррекционно-

профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп).

Аналитико–прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022–2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ слои заинтересованного населения (родители воспитанников, общественные деятели, работники сферы культуры).

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ «СОШ №23».

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МКДОУ «Детский сад №32».

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на оптимальном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционирует 5 групп с 12 часовым пребыванием. Детский сад на момент составления программы укомплектован на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, Уставом ДОУ, Конвенцией о правах ребенка.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32», разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. В основную образовательную программу МКДОУ «Детский сад №32» ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В детском саду функционирует логопедический пункт. Коррекционно-образовательный процесс в логопедическом пункте строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, педагога-психолога и адаптированной основной образовательной программой (срок реализации АООП –5 лет).

Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель–логопед и педагог-психолог.

На хорошем уроне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются услуги на бесплатной основе: «Волшебная бумага», «Островок безопасности», «Семицветик», «Эрвякя» и др.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия требует совершенствования.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения 72% нуждается в повышении профессиональной подготовленности для получения максимально возможных образовательных результатов. Испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени в период пребывания ребенка в детском саду. Необходимо уделить должное внимание работе с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области.

Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов, УМК по реализуемой программе; пополнение материально технической базы – ППРС в соответствии с ФГОС.

Перспективы развития:

Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования по данному направлению.

Анализ деятельности ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.

Актуальное состояние:

Проблему духовно-нравственного воспитания следует отнести к одной из самых актуальных в современном образовании. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Вызвано это, прежде всего тем, что современное российское общество столкнулось с проблемой бездуховности, циничности, преобладания прагматического в целеполагании подрастающего поколения, утратой духовно-нравственных ориентиров среди молодежи. Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников - основа всех основ. От того, что вложил педагог в

ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

Воспитательная концепция в нашем ДОУ основывается на отечественной культурно-исторической традиции, а основными формами работы является празднично-досуговая и экскурсионно-краеведческая деятельность, кружковая и методическая работа, повышение педагогической компетентности родителей.

Работа осуществляется преимущественно в непосредственной взаимосвязи с муниципальными учреждениями культуры (библиотеками, музеями, театрами). Именно поэтому подобные учреждения являются центрами практического развития традиционной парадигмы духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования Республики Калмыкия.

Работа с детьми:

Организованы тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с духовно – нравственной направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации тематических недель «Моя Калмыкия», «Я и моя семья. Традиции семейного воспитания в Калмыкии», «Мой дом», «День матери», «Народная культура, традиции, обычаи. Народные игрушки» и др.), тематические досуги и развлечения «Зая – Пандитская письменность», «День матери», «Бравые солдаты», театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, дополнительные образовательные услуги.

Для ознакомления детей с народными праздниками и их традициями в детском саду проводятся сезонные музыкально-игровые праздники: осенью — «Что нам осень принесла»; зимой — «Зул», «Новый год», «Рождество», «Защитники Отечества», «Цаган сар», «Масленица»; весной— «Наши любимые мамы и бабушки», «Гимн тюльпану», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Ypc сар».

Выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями культуры, обеспечивающая процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребёнка. (взаимодействие на договорной основе с театрами, музеями РК).

Работа с родителями:

Совместно с родителями мы проводим народные праздники, которые сопровождаются выставками детского и взрослого творчества. К празднику «День пожилых людей во всех группах ДОУ прошел семейный час «Аав ээҗән күүндлийя». К празднику «Зул» была проведена викторина «Зулдан герл өргийя», где принимали участие родители и педагоги ДОУ.

Организуются выставки совместного творчества детей и родителей: «Смастерим сами», «Мамина улыбка», и др.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов духовно – нравственного воспитания дошкольников в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Перспективы развития:

Духовно – нравственное воспитание дошкольников является приоритетным направлением развития учреждения на период 2022-2025 гг.,

предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями образования и культуры, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления духовно – нравственной личности подрастающего поколения, приобщения к моральным ценностям жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость духовно – нравственного воспитания дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуются формы работы с коллективом: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет родителей МКДОУ), коллективного (общее собрание работников МКДОУ, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления: организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют молодые педагоги, со стажем работы до 5-ти лет.

Образовательный уровень кадров детского сада с высшим образованием (71%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе педагогических советов, недель педагогического мастерства, открытых ООД, ГМО.

В дошкольном учреждении есть педагоги (50,0 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Периодически возникают кадровые проблемы, решение которых усложняет территориальная отдаленность детского сада.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Педагоги, готовые к повышению профессиональной компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 32»

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			

1.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка новых необходимых локальных актов;	2022-2023
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2022г. 2022-2023гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	Постоянно 2022-2025гг. Постоянно по мере необходимости

2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Мониторинг оценки качества образования в ДОУ.	2022-2024гг. 2022г. ежегодно
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2022-2024 гг. 2022-2024г.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по	2022-2024гг. 2022-2025гг.

		применению инновационных технологий	
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2022-2023г. 2022-2024гг. 2022-2023г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2022-2025гг. 2022-2023гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2024 2022-2024

		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2025 По мере необходимости По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и Основной Общеобразовательной Программой детского сада Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2022 2022-2023 2022-2023
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО Участие членов педагогического	2022-2025 2022-2025

		коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	
		Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2022-2025
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2022-2025
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2022-2025
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети Интернет в музыкальном зале	2022
		Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2022-2025
		Повышение квалификации педагогов на внешних	2022-2025

		курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми»	2022-2025
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе Приобретение общесадовской ширмы для театральной деятельности	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр - конкурсов по развитию предметно-пространственной среды	2022-2025 2022-2025

		всех групп с участием родителей	
5. Духовно – нравственное воспитание в ДОУ			
15.	Совершенствование системы духовно – нравственного воспитания с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по духовно – нравственному воспитанию Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по духовно – нравственному воспитанию (МБОУ СОШ №23, театры, музеи) Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ духовно – нравственного воспитания	2022-2025
16.	Совершенствование системы работы с семьей по духовно – нравственному воспитанию	Система информирования родителей в группах по вопросам духовно – нравственного воспитания Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички духовно – нравственного воспитания на сайте ДОУ	2022-2025

17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках духовно – нравственного воспитания	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ этноуголками	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МКДОУ «Детский сад №32»			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с МБОУ «СОШ №23», Национальным музеем Республики Калмыкия имени Н.Н. Пальмова, БУ РК "Республиканский русский театр драмы и комедии Республики Калмыкия", включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2022-2025 гг.
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2022-2025гг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в НОД, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7/8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,6 до 7 - ми лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, духовно – нравственным качествам, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Результаты развития ДОУ

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.
2. Увеличится количество педагогов, представляющих свой опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ, разработавших авторские программы и методические пособия;
3. Вырастет число воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
4. Увеличится число воспитанников и их родителей удовлетворенных организацией образовательного процесса в ДОУ.
5. Повысится имидж детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
6. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база будет соответствовать ФГОС ДО.